



ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической
поддержки и развития детей»



ОРГАНИЗАЦИЯ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖВЕДОМСТВЕННЫМ СТАНДАРТОМ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ



Громак Вера Сергеевна, психолог ГБУ
ВО «Центр психолого-педагогической
поддержки и развития детей»

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Категории объектов профилактического воздействия

- А** - лица в возрасте 7-11 лет
- Б** - лица в возрасте 12-16 лет
- В** - лица в возрасте 17–21 года / учебные коллективы (обучающиеся старших классов в возрасте 17–18 лет, обучающиеся СПО и ВУЗ, курсанты)
- Ж** - родители / законные представители детей (беременные женщины, семьи с детьми раннего и дошкольного возраста до 6 лет)



МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для каждой категории объектов профилактики
сформулированы

- диагностический блок (по уровням профилактики)
- цели и основные задачи профилактического воздействия
- общие рекомендации по профилактической работе
- основные ожидаемые результаты профилактического воздействия



ОБЪЕКТЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ



Семьи с детьми раннего и дошкольного возраста (до 6 лет)

Первые года жизни

- Быстрый темп физического развития
- Низкая резистентность к плохим экологическим условиям, дефектам ухода и вскармливания
- Формирование здоровья
- Завершение этапа установления базового доверия с матерью

Двухлетие ребенка

- «Можно» и «Нельзя»
- Детские эмоциональные травмы
- Родители, употребляющие НС и ПВ

Дошкольный возраст (4-6 лет)

- Реакция имитации
- Показатель «взрослости»

МАТРИЦА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО СТАНДАРТА АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первичная	Первичная	Вторичная	Вторичная	Третичная
Социально активное поведение (объект осуществляет общественно полезную, одобряемую государством и обществом деятельность, проявляет психологическую адекватность) (1)	Законопослушное, правомерное поведение (объект сознательно подчиняется общепризнанным правилам и нормам, закону) (2)	Девииантное и (или) асоциальное поведение (объект периодически ¹ нарушал нормы административного законодательства в сфере незаконного оборота наркотиков) (3)	Аддиктивное и (или) маргинальное поведение (объект регулярно нарушает административное законодательство в сфере незаконного оборота наркотиков и (или) состоит на специализированных учетах и (или) допускает эпизодическое потребление НС и ПВ) (4)	Делинквентное поведение (объект привлекался к уголовной ответственности в сфере незаконного оборота наркотиков и (или) систематически употреблял НС и ПВ (наркомания в стадии ремиссии) (5)
Ж1	Ж2	Ж3	Ж4	Ж5

КАТЕГОРИЯ ОБЪЕКТОВ ПРОФИЛАКТИКИ

Ж1

Социально активное поведение



Ж2

Законопослушное, правомерное поведение



Ж3

Девиянтное, асоциальное поведение



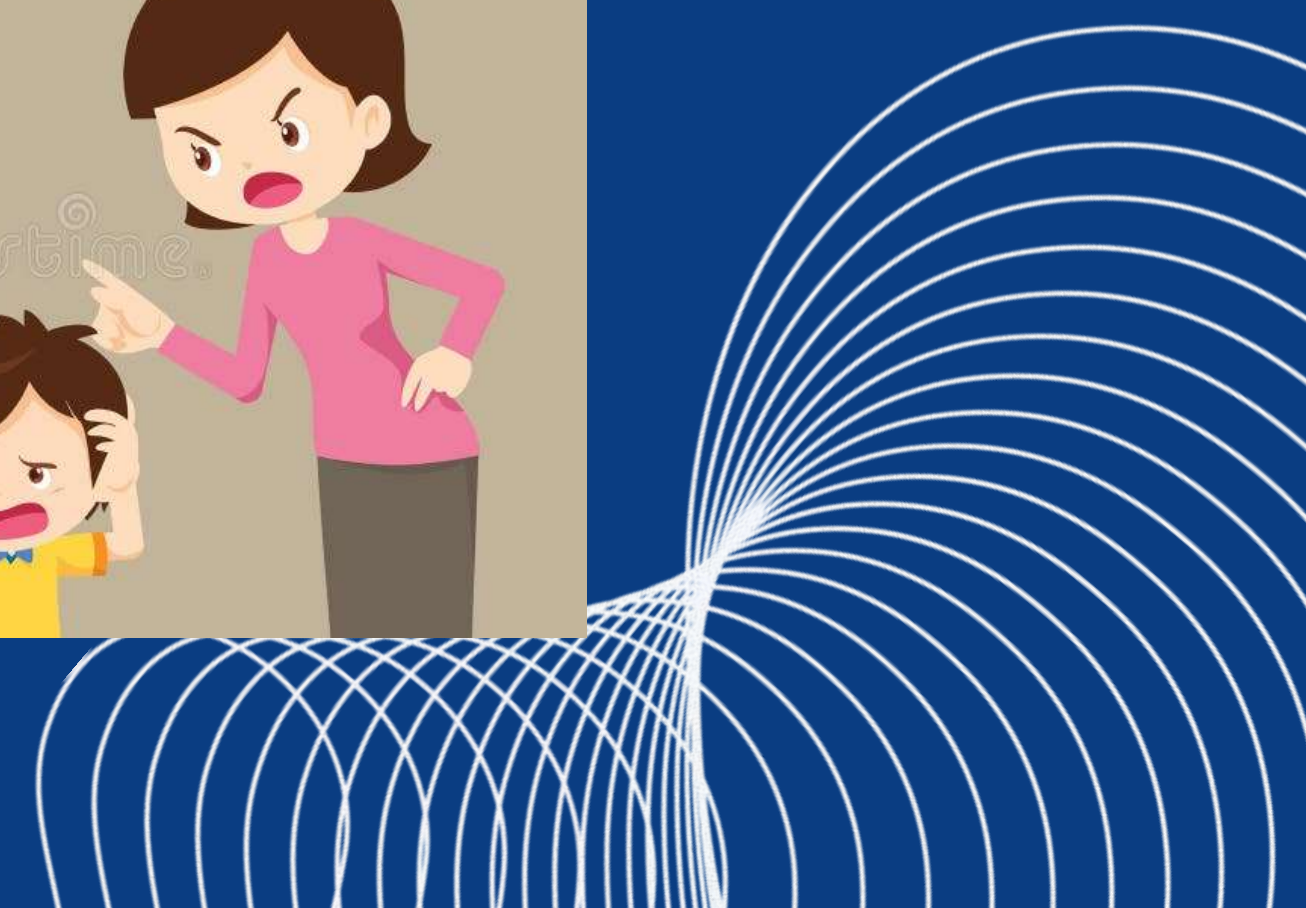
Ж4

Аддиктивное, маргинальное поведение



Ж5

Делинквентное поведение



ОГРАНИЧЕНИЯ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

- демонстрация атрибутов, связанных с зависимым поведением и угрозой для жизни (иглы, кровь и т. д.)
- изображение и детальное описание различных видов НС и ПВ
- имитация потребления НС и ПВ, принятие обучающимися ролей правонарушителей в упражнениях
- изображение и детальное описание преступлений, а также действий, связанных с преступной деятельностью



* Информирование об опасностях потребления НС и ПВ, а также привлечение к подобным мероприятиям лиц, находящихся в ремиссии, имеют крайне низкую степень эффективности, а зачастую влекут вредные последствия для данной целевой группы



ЦЕЛИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Ж1 + Ж2

- Укрепление установки на здоровый образ жизни семьи
- Повышение устойчивости к влиянию факторов риска
- Развитие у родителей навыков просоциального и нравственного поведения

Ж3 + Ж4 + Ж5

- Предотвращение формирования наркологического заболевания, восстановление устойчивости к влиянию факторов риска
- Пресечение развития зависимости и отказ от употребления НС и ПВ
- Поддержание восстановленной трезвости, предотвращение срывов, формирование навыков просоциального поведения

- Обучить родителей навыкам обеспечения безопасной информационной среды, свободной от прямой и косвенной пропаганды НС и ПВ
- Сформировать у родителей / законных представителей детей (семей с детьми) знаний о здоровом образе жизни
- Проинформировать родителей по вопросам создания эффективных внутрисемейных отношений и психологии детского возраста
- Усовершенствовать факторы психологической и социальной защиты у родителей / законных представителей детей, семей с детьми
- Сформировать и простимулировать вовлеченность родителей в просоциальную досуговую деятельность, в том числе совместно с ребенком
- Выработать раннее выявление и медико-психолого-социальное сопровождение психических и соматических расстройств у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста
- Выработать раннее выявление у детей факторов генетического и биологического риска развития и формирования наркологических расстройств, в том числе с использованием методов генетического консультирования
- Провести профилактику в целях предупреждения физического и психологического насилия, пренебрежительного отношения к потребностям детей обозначенной возрастной группы

ЗАДАЧИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ <<<



- Изменить деструктивные формы поведения на просоциальные
- Мотивировать родителей / законных представителей детей, семей с детьми на отказ от употребления НС и ПВ
- Способствовать позитивному изменению дезадаптивных форм поведения
- Закрепить факторы психологической и социальной защиты от вовлечения в потребление НС и ПВ
- Поддерживать установку на отказ от потребления НС и ПВ и участия в их незаконном обороте
- Сформировать у ближайшего окружения навыки взаимодействия с человеком, страдающим наркологическими заболеваниями

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК



- Отсутствие сведений (от членов семьи, медицинских работников, правоохранительных органов, других субъектов профилактики) о вовлечении в потребление НС и ПВ вне зависимости от наличия/отсутствия факторов риска формирования аддиктивного поведения
- Наблюдение со стороны медицинских работников (районных поликлиник, больниц), педагогических работников образовательных организаций, учреждений дополнительного образования на предмет общего благополучия семьи, достаточной заботы и ухода за ребенком, признаков аддиктивного поведения родителей
- Наличие индивидуально-психологических, биологических и социальных факторов риска формирования аддиктивного поведения
- Наличие сведений о регулярном употреблении НС и ПВ, зарегистрированных в системе специальных учетов (комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделениями по делам несовершеннолетних МВД России, наркологической службой и т. д.)
- Успешное завершение курса лечения в специализированных медицинских учреждениях наркологического профиля



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



Профилактика направлена на позитивную социализацию родителей / законных представителей детей (семей с детьми), их адаптацию к новой роли родителя

- информировать родителей / законных представителей детей о необходимости создания для детей безопасной информационной среды, свободной от сведений о распространении НС и ПВ
- мероприятия, направленные на обучение навыкам общения и стрессоустойчивости при взаимодействии в семье и социуме
- системность профилактической работы с привлечением специалистов из разных областей
- повышать осведомленность родителей, законных представителей детей и других старших членов семьи о психологических особенностях детей раннего возраста, факторах риска и защиты от возникновения у них зависимого поведения в будущем

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



Профилактика проводится в отношении семей с детьми, допускающих употребление наркотических средств

- информация о НС и ПВ и наркологических заболеваниях представляется по запросу, она не должна содержать недостоверные сведения (преувеличения)
- обучения их навыкам эффективных внутрисемейных и детско-родительских отношений
- снижение потребления НС и ПВ родителями, недопущение употребления НС и ПВ детьми

НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО:



новая социальная ситуация
развития детей и подростков

возможности развития
и социальные риски

СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ МОГУТ
ПРОВОДИТЬ К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ
И ИНЫМ ПРОБЛЕМАМ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ПРОЯВЛЯЮЩИМСЯ В:

- социально-психологической дезадаптации
- разных видах отклоняющегося поведения

Социально-психологическая дезадаптация – это состояние, осложняющее приспособление к социальной среде. Может предшествовать проявлениям отклоняющегося поведения или быть его следствием.

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу.

ВИДЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- раннее проблемное (отклоняющееся) поведение
- агрессивное поведение
- суицидальное (в том числе саморазрушающее) поведение
- риск нападения обучающимся на образовательную организацию
- делинквентное поведение
- рискованное поведение
- аддитивное (зависимое) поведение

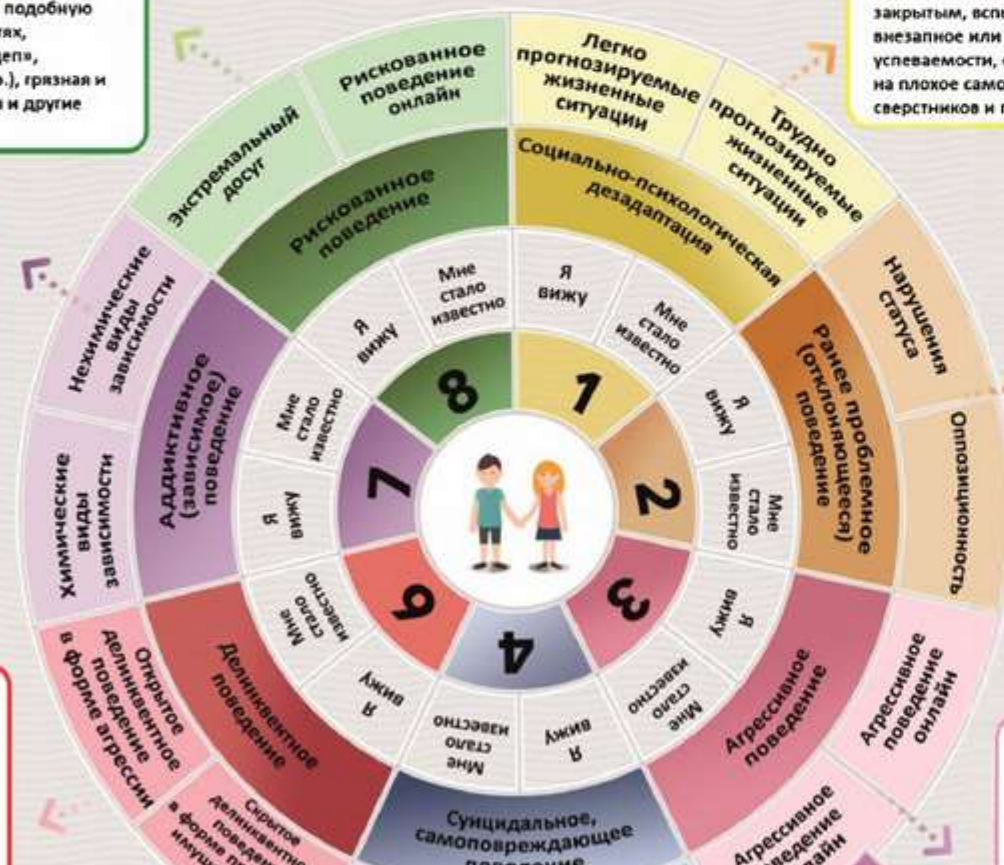
ЦВЕТОВАЯ ИНДИКАЦИЯ ПРИЗНАКОВ РИСКОВ

Разговоры о рискованном досуге, картинки и фотографии на подобную тематику в социальных сетях, употребление сленга («зацеп», «диггить», «сталкить» и др.), грязная и порванная одежда, ушибы и другие травмы

Резкое изменение поведения (стал более закрытым, вспыльчивым или подавленным), внезапное или постепенное снижение успеваемости, отказы посещать школу, жалобы на плохое самочувствие, избегание сверстников и педагогов

Нарушения правил, школьные прогулы, частые случаи обмана, побеги из дома, чрезмерное упрямство, открытое непослушание, обидчивость, гневливость и др., начинающиеся в возрасте от 5 до 8 лет

Систематические крики, удары, драки, повреждение имущества, распространение слухов и сплетен, обидные посты в адрес других в социальных сетях, угрозы.



Нездоровый и/или неопрятный внешний вид, прогулы, плохое самочувствие, странное поведение, запах алкоголя и/или иных психоактивных веществ, картинки, записи, видео- и аудиозаписи в социальных сетях, посвященные алкоголю и наркотикам

Воровство, подлоги, вандализм, поджоги, мошенничество, кражи со взломом, вымогательство, грабежи, мелкое хулиганство, нападения и жестокие действия по

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ



КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЦВЕТОВОЙ ИНДИКАЦИЕЙ?

Различные виды отклоняющегося поведения обозначены определенным цветом и номером.

1 Соотнесите проявления поведения Вашего ученика с формулировками в цветовой индикации

2 Квалифицируйте вид риска в соответствии с цветовым сегментом

3 Ориентируясь на цвет и номер, обратитесь к соответствующей памятке с алгоритмом

Пожалуйста, помните, что отклоняющееся поведение связано с комплексом сочетающихся признаков. Наличие одного или нескольких индикаторов еще не свидетельствует о поведенческих трудностях, а может быть проявлением возрастного кризиса, следствием кризисной стрессовой социальной ситуации в жизни ребенка или случайностью.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ВСЕХ ВИДОВ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Поведение разворачивается непосредственно в Вашем присутствии



Действовать незамедлительно по общему алгоритму и специализированному алгоритму, указанному в соответствующей памятке

Поведение известно из других источников (со слов других детей, родителей, педагогов, из официальных документов, либо по косвенным признакам, вызывающим сомнения)



Если источник информации надежен, а информация правдива, соотнести ее с признаками, описанными в памятке, далее рекомендуется действовать, согласно общему алгоритму и специализированному алгоритму, указанному в соответствующей памятке



Поговорить с ребенком (не давя на него)



Поговорить с родителями или законными представителями ребенка (учитывая семейную ситуацию), понять их позицию, выработать и согласовать совместные действия в рамках оказания помощи в сложившейся ситуации



Инициировать психолого-педагогический консилиум (совместно с администрацией, педагогом-психологом, социальным педагогом, другими учителями и специалистами образовательной организации), определить приоритетные меры оказания комплексной помощи с учетом позиции родителей и согласованных с ними действий, и рассмотреть вопрос о необходимости постановки на профилактический учет, а также этапы реализации программы помощи



Обратиться к администрации и специалистам (социальному педагогу, педагогу-психологу) образовательной организации с запросом о предоставлении информации о ресурсах муниципальной/региональной системы помощи и профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних



При необходимости на основании решения психолого-педагогического консилиума:
1) рекомендовать родителям или иным законным представителям обучающегося обратиться за помощью в специализированные центры (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центры ППМС помощи), центры социального обслуживания и др.);
2) привлекать специалистов из других органов или учреждений (например, инспектора ПДН ОВД, представителя КДН и ЗП, специалистов центров ППМС помощи, психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и других) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации



Провести мониторинг ситуации, оценить динамику изменения ситуации, получить обратную связь от родителей, ребенка и команды специалистов

Мы уверены, что в подобных ситуациях Вы грамотно поступаете, опираясь на собственный педагогический опыт, но предлагаем Вам при необходимости обращаться к этим памяткам в сложных случаях.

Кейс-игра для родителей «А как поступили бы вы?»



Сайт «Я – родитель» (<https://www.ya-roditel.ru/>)

Сколько лет вашему ребенку?

3-5 Лет

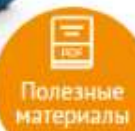


3-5 Лет

6-8 Лет

9-11 Лет

12-16 Лет



Пройти

Кейс №2

Пройти

Кейс №3

Пройти



1

Ситуация

Семья Гавриловых недавно переехала в другой город из-за работы отца. 13-летней Полине было непросто расставаться со школьными друзьями, но ей пришлось принять эту ситуацию и смириться, хотя она до сих пор немного обижена на родителей и при каждом удобном случае не забывает напомнить им про это. Чтобы смягчить ситуацию, родители недавно подарили ей новый дорогой телефон и многое стали разрешать. Полине в целом удалось встроиться в новый школьный коллектив и найти общий язык с учителями. Но в последнее время отношения между ней и мамой стали напряженными. Учеба у Полины стала хромать, посыпались двойки и замечания учителей, она все больше уходит с головой в общение с подругами по телефону вместо того, чтобы исправлять оценки, вообще перестала помогать по дому и периодически игнорирует просьбы родителей. После очередного напоминания мамы, что она должна была прибраться в своей комнате еще 3 дня назад, Полина грубо ответила: «Ну что ты пристала с этой комнатой? Я никому ничего не должна, мне сейчас некогда, потом уберусь. Никто же не умер, от того, что она не убрана. Меня лично вообще все устраивает». А маму совсем не устраивает такое поведение дочери, и она решила поговорить с ней об этом.

Варианты ответов:

А

Скажу, что больше не собираюсь это терпеть! Сколько можно! Скоро она вообще сядет на шею и ничего делать не будет! Прямо сейчас пойду в ее комнату, все ей выскажу, и если она не возьмется за ум и не сделает все, что обещала, то останется без нового телефона и карманных денег.

Б

Мне обидно, что она так поступает с нами, но, наверно, ей сложно из-за переезда и из-за того, что мы оторвали ее от друзей. Возможно, мы сами виноваты. Подожду еще какое-то время – может быть, одумается, не хочу ругаться с ней из-за этого, лучше сама уберусь в ее комнате, чем снова терпеть ее пререкания.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПОРТАЛ “РАСТИМ ДЕТЕЙ”



☐ **Выкл**
Версия для слабовидящих

РОДИТЕЛИ МЛАДЕНЦЫ РАННЕЕ ДЕТСТВО ДОШКОЛЬНИКИ ШКОЛЬНИКИ ПОДРОСТКИ ОСОБЫЕ ДЕТИ ЦИФРОВАЯ СРЕДА

Как взрослые могут помочь малышу больше двигаться

Небольшие изменения в образе жизни семьи помогут детям больше времени проводить в движении и лучше развиваться

РЕБЕНОК ПЕРЕЕДАЕТ ИЛИ ЕСТ МАЛО: КАК ОТРЕГУЛИРОВАТЬ ПИЩЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Свобода выбора формирует здоровые отношения с пищей эффективнее, чем ограничения или принуждение к еде

14/08/20 [Читать →](#)

КИШЕЧНЫЕ КОЛИКИ У МЛАДЕНЦЕВ: ПОЧЕМУ ОНИ ВОЗНИКАЮТ И КАК С НИМИ СПРАВИТЬСЯ

Облегчить страдания малыша может не только диета, но и забота родных о психологическом состоянии молодой матери

13/08/20 [Читать →](#)

КАК КОНСТРУКТИВНО ОБЩАТЬСЯ С БЫВШИМ ПАРТНЕРОМ, КОГДА ЕСТЬ ОБЩИЕ ДЕТИ

Управлять эмоциями, избегать конфликтов, вырабатывать согласованную позицию, интересоваться жизнью ребенка

12/08/20 [Читать →](#)

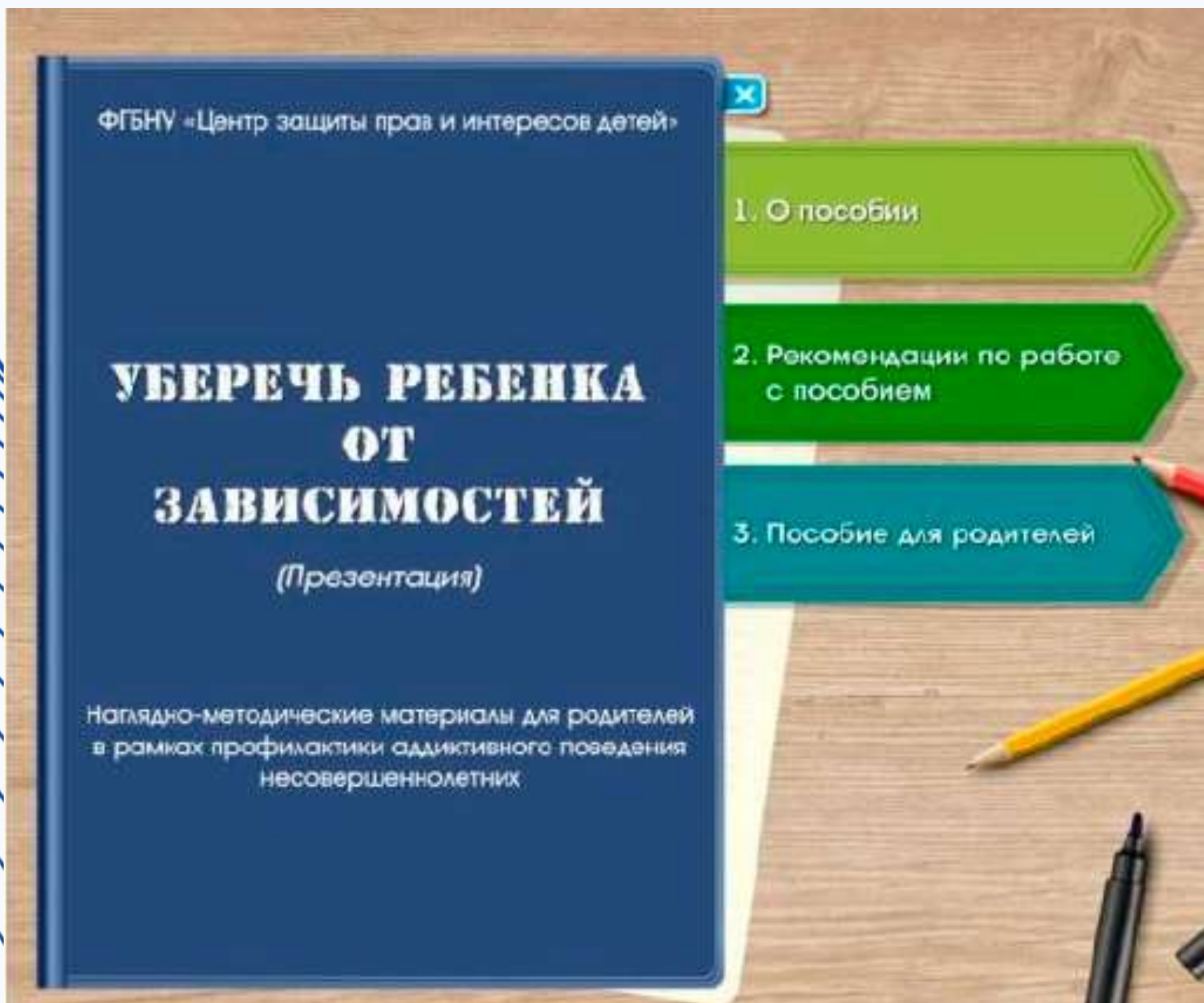
[Узнать больше](#)

ЭЛЕКТРОННОЕ НАГЛЯДНОЕ ПОСОБИЕ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ «УБЕРЕЧЬ РЕБЕНКА ОТ ЗАВИСИМОСТЕЙ»

Цель:



развитие у родителей педагогической компетентности по формированию культуры здоровья и профилактики аддиктивных форм поведения детей и подростков



- ✓ Пособие состоит из введения, 6-ти тем и заключительного занятия
- ✓ Каждая тема включает анкеты или опросники, информацию по теме, упражнения, и рекомендации, направленные на развитие профилактического и воспитательного потенциала семьи.
- ✓ Адресовано классным руководителям, социальным педагогам, психологам, учителям любых специальностей, осуществляющих профилактическую работу с родителями

Ожидаемые результаты:

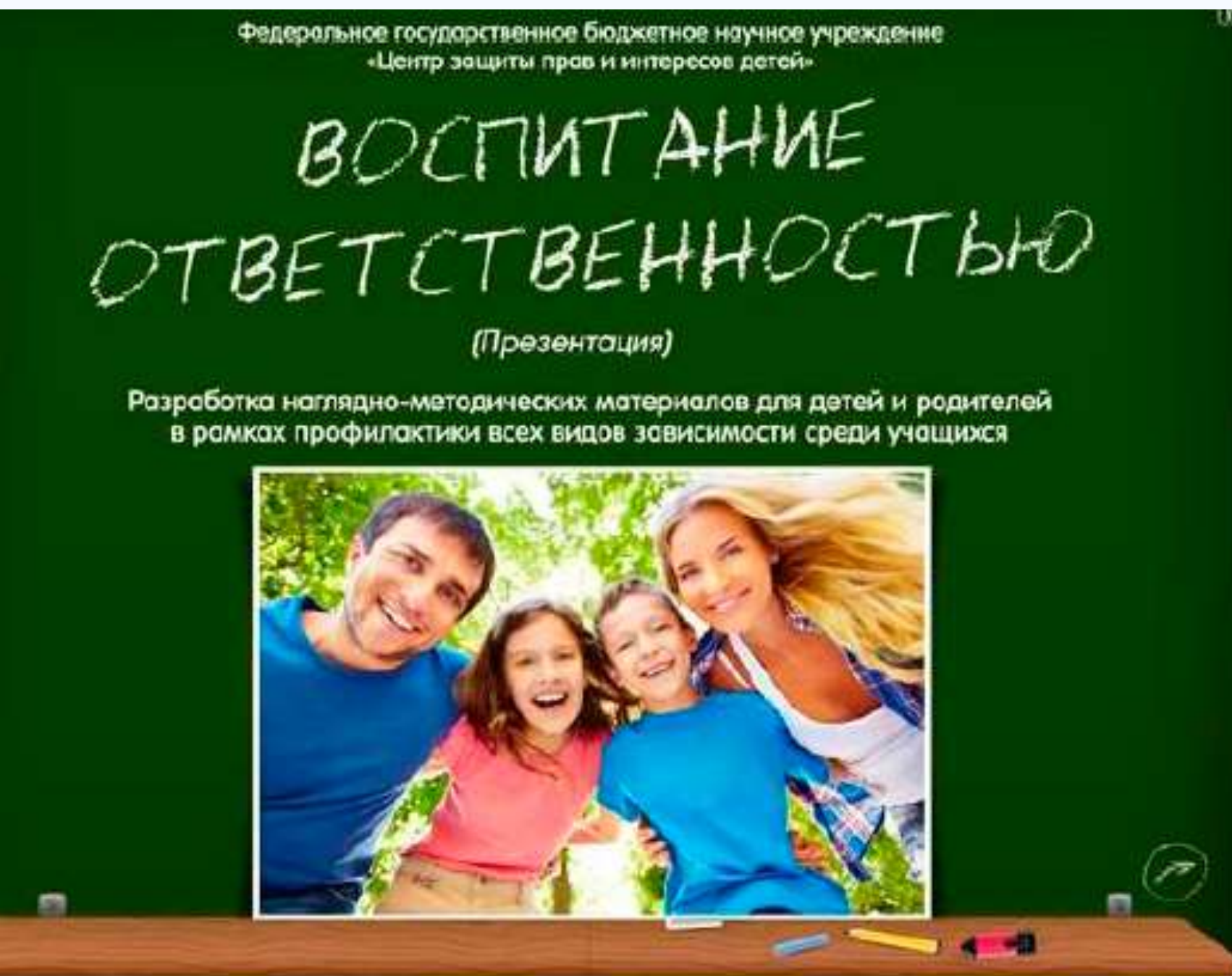
- активизация и вовлечение родительской общественности в профилактическую деятельность
- повышение воспитательного потенциала семьи
- снижение риска наркотизации подростков

НАГЛЯДНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПОСОБИЯ «ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ»

Цель:



Развитие профилактического и воспитательного ресурса семьи, направленного на формирование ценностного отношения к здоровью и профилактику аддиктивного поведения среди несовершеннолетних



- ✓ Программа реализуется в течение 1 года в форме 9 разработанных тем для работы с родителями
- ✓ Реализовывают специалисты образовательных организаций (педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители общеобразовательных организаций и кураторы организаций среднего профессионального образования)

Ожидаемые результаты:

- Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни всех членов семьи
- Формирование ценности здоровья и отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- Выработка совместных стратегий в отношении снижения поведенческих рисков, связанных с употреблением ПАВ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ



- формируется способность использования знаний о влиянии детско родительских и внутрисемейных отношений на возникновение антиаддиктивных жизненных навыков
- формируется способность и готовность использовать навыки эффективного родительства
- фиксируется умение использовать знания о правовом регулировании в сфере незаконного оборота НС и ПВ
- наблюдается сформированность личностных ресурсов, обеспечивающих развитие социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема НС и ПВ
- наблюдается сформированность умения использовать знания о правовом регулировании в сфере незаконного оборота НС и ПВ
- фиксируется мотивация на обращение, в случае необходимости, за психологической помощью
- фиксируется отказ от потребления НС и ПВ

